

～TANKYU～

谷地南部小学校

校内研究だより

2023. 1. 30

No.54 文責 荒木秀

道徳「真理の追究」

研究部の3つ目の重点「道徳教育の充実」を図るために、3学期は集中的に取り組んでいきたいと思えます。指導案も何もいらないので、ウエルカム授業ぜひ立候補してください。よろしくお願いいたします。

とは言え、言い出しっぺが何もやらないわけにはいかないので、5年道徳（木曜日1校時）は、毎週ウエルカム授業でいきます。バタバタする1時間目ですが、お時間ありましたら、ちょっとだけのぞいてみてください。

先週は、「真理の追究」を内容項目に、「真の看護を求めて－ナイチンゲール」を教材に授業をしました。先日の「学びカフェ」でも相談にのっていただきました。ありがとうございました。実践の報告をします。

最初に、「真理（真実）」の意味を確認しました。子どもたちからは、タブレットで調べて「本当のこと」「正しい道理」「ウソ、いつわりのないこと」という答えが返ってきました。「真理の追究」は、「何が本当なのか明らかにすること」という確認をしました。

次に、「ナイチンゲールが明らかにしようとしたのは何か」という課題を立て、教科書を読んでいきました。子どもたちは「兵士が死んだ原因」と、すぐに答えることができました。ナイチンゲールが追及する前と後の状況を比較し、ナイチンゲールのおかげで、たくさんの命が助かったことを確認しました。

最後に、子どもたちにとっての「真理の追究」を確認しました。「自分たちが、真理を追及していることは？」子どもたちの反応は今一つでした。「真理の追究」という言葉がまだ子どもたちにとって重たいものになっているようでした。そこで「何か変だな」「他にいい方法はないかな」「もっとよくできないかな」というのも、真理の追究であることを説明しました。すると、子どもたちから「体育の大縄で、引っかからないように考えた」や「SUWで自分の疑問を調べている」などの声が聞かれました。最後に「今日の学びをこれからどう生かしていきたい」というふり返りをして終了しました。

裏面に続きます

1/26, P129. 真の看護を求めて - ナイチンゲール - 偉人



真実の追求 (真理)

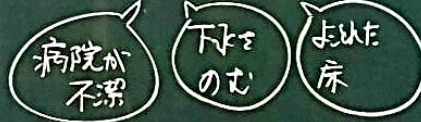
- 真実 本当のこと
- 単体 正しい道理
だれも否定することができない
- 道理 ウソ、いつわりのなこと

↓ 何=明らか=はつてはの?
兵士の死の原因

before 戦闘による

原因

after 伝染病による



⇓ 政府に要求

死者数が減る

仕方ない

何かまたな
他に...方法な
かな
もっとよできなかな
もっ謝てみかたよ

授業 (算道体)
SUW 60K
委員会

教材から抜けられず、ふり返りを書いている子

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

ナイチンゲールさんは、戦争で兵士が死んでいるから政府に
いって結果病院が不衛生な場所
と分かってすみずみまできれい
にして兵士の死が減って凄いと
思いました。

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

助けられることがあればなるべく助けたい。

汚い床とかに寝っ転がない

「自分がこれからどうしていきたいか」という視点で、ふり返りを書いている子

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

今日の学びをこれからどう生かしていきたい?

今日の授業で、何か自分がその環境
に不満があるなら何でも試してみて
それが無理ならどんどん奥に進んで
その今の環境と自分が望んでいる環
境と照らし合わせると答えが出るの
かなと思いました。このことも少し
活用していきたいと思えます。

周りに影響されない
ルールがなければ作れば
いい

色々なことに挑戦して成
功しても「こうすれば
もっとうまいいくん
じゃね。」とか考えてみ
ようと思えました。